

Sistematización Cabildo por la Educación 21 agosto

Grupos 1

***¿Cómo te gustaría que fuera la escuela? ¿Qué te gustaría aprender?
¿Cómo te gustaría aprender?, y ¿ para qué te gustaría aprender?***

Presencial

Queremos una educación que nos permita desarrollarnos de una manera soberana, vinculada a nuestro territorio, en el marco del buen vivir. Para aprender a convivir en armonía con la naturaleza, reconociendo que los saberes no son solo institucionales. No queremos más la competencia, el individualismo y el consumismo instalados por la educación capitalista y patriarcal. Queremos ser el laboratorio del buen vivir.

Lxs niñxs dicen que quieren aprender a jugar, ¿cómo? jugando y para que? para jugar

Online

- Respetuoso con el desarrollo de las personas / adaptado a las necesidades de les estudiantes
- Que reconozca las brechas y desigualdades en la educación y la sociedad
- Que sea más personalizadas con menos estudiantes por sala
- Responda a las necesidades humana y no a las del sistema económico de dominación de clases
- Jornadas más cortas procurando la calidad de los aprendizajes, dando estímulos y valores a los estudiantes
- Con más colores, flores y parques
- Que las aulas fueran más acogedoras
- Aprender jugando

Grupos 2

Considerando los elementos que contiene el currículum actual (asignaturas, formas de aprender y enseñar, etc), ¿qué elementos mantendrías, sacarías o agregarías?

Presencial

El currículum debe estar en función de desarrollar la escuela como un espacio educativo, integra, inclusivo de justicia social construido democráticamente que responda a las realidades territoriales locales y que a la vez sea de manera universal, no sexista y fomente la cohesión e identidad social. No queremos un currículum que responda a: la lógica del mercado (evaluaciones dicotómicas, estandarizadas que fomentan la competencia y segregación social, ej: SIMCE y LGE), tampoco queremos que responda a intereses eurocentristas”

Online

Entender el curriculum como una lista de temas o como un todo.

Primero es necesario que exista apertura en las comunidades educativas, que no se entienda sólo como colegio-profesores-administrativos, dejando fuera familias, barrios y opiniones. Al abrir la idea sería lograr la permeabilidad y flexibilización para dar autonomía a las comunidades y así estas puedan actuar y tomar decisiones. El currículum tiene que ser flexible y que sea posible reducir la cantidad de contenido, y que se incentive la búsqueda de información y evitar la estandarización, para eso es necesario reconocer las comunidades educativas.

Que el curriculum responda a las necesidades sentidas por las comunidades, para eso es la flexibilización, para que las comunidades puedan construir un sentido.

Grupo 3

Teniendo en cuenta que en Chile tenemos: educación privada, pública, subvencionada, y sus formas de financiamiento, las diferencias de acceso y segregación ¿cómo plantearías el rol del estado en la educación?

Presencial

Consensos:

- Qué es educación? Es necesario entender la educación más allá de lo formal, integrar los conceptos de educación informal y no formal.
- Relación territorio y comunidad, ejemplo Bolivia donde se rescatan los conocimientos étnicos de PPOO como una visión distinta frente a la colonización del conocimiento.
- Calidad, es necesario cambiar este parámetro por pertenencia. Generar una educación que vaya hacia lo que las comunidades desean, que se formen ciudadanos integrales y que se respeten distintas vocaciones (no sólo lo que el mercado necesita)
- Financiamiento: inversiones y recursos del Estado deben ir a instituciones que tengan pertenencia en relación a lo que la gente necesita y que los modelos de educación privada no sea donde se inviertan los recursos. Pero el problema de los recursos no va solo hacia dónde se dirigen los recursos
- Educación como derecho social desligado de el mercado, fuera del principio de subsidiariedad
- Educación pública garantizada en todos los niveles
- Precarización en recursos y con carrera docente

Online

El Estado chileno (a través de sus instituciones democráticas) debe garantizar y promover la equidad social en la educación pública de calidad, respetando las diferencias humanas,

históricas y territoriales. El Estado debe garantizar la autonomía de las instituciones educativas centrado en los DDHH